



**ПОЗНАВАТЕЛЬНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ПРОЕКТ**

«ВОДНЫЕ РАСТЕНИЯ»
СВЕТЛАНЫ ТРОШКИНОЙ



Руководитель:
Трошкина Светлана Николаевна

Актуальность

Знакомство с бесконечными, постоянно изменяющимися явлениями начинается с первых лет жизни малыша. Явления и объекты природы привлекают детей красотой, яркостью красок, разнообразием. Наблюдая за ними, ребёнок обогащает свой чувственный опыт, на котором и основывается его дальнейшее творчество. Чем глубже ребёнок познаёт таинства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов. Основная задача взрослого состоит в том, чтобы помочь ребёнку самостоятельно найти ответы на эти вопросы, поддержать и развивать в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия.

Деятельность экспериментирования способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. В ходе экспериментальной деятельности создаются ситуации, которые ребенок разрешает посредством проведения опыта и, анализируя, делает вывод, умозаключение.

Таким образом, деятельность, связанная с экспериментированием и наблюдением, играет большую роль в развитии познавательной активности детей, памяти, воображения, внимания. Кроме того, ребенок приучается к аккуратности, обращает внимание на детали, не упускает из виду общую картину. Дети испытывают огромный интерес к подобной деятельности, склоняются к самостоятельному наблюдению за объектами живой природы.

Проблема

Дети дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях для их роста и развития, интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, мы создали условия для поисково-исследовательской деятельности детей. Ознакомление с ростом и развитием растений можно осуществлять в зимне-весенний период, выращивая в помещении детского сада различные культуры из семян и луковиц, используя для этого «огород на окне».

Участники проекта: дети средней группы, воспитатели группы, специалисты ДОУ, родители воспитанников.

Срок реализации проекта: февраль – март 2020.

Тип проекта:

- по методу – познавательно – исследовательский;
- по содержанию – ребёнок и природа;
- по количеству участников – групповой;
- по продолжительности – среднесрочный.

Цель проекта:

дать представление о развитии растения из семени.

Задачи проекта:

- Знакомить детей с особенностями выращивания овощных культур в домашних условиях (фасоль, горох, томат, перец).
- Показать зависимость роста и развития растения из семени от внешних факторов.
- Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.
- Развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся, правильно отражать наблюдения в дневнике.
- Развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений (полив, взрыхление, уборка сухих цветочков, пожелтевших листьев).
- Способствовать развитию исследовательских и познавательных способностей детей.
- Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам.
- Формировать партнерские взаимоотношения между педагогами, детьми и родителями.

Ожидаемые результаты:

1. У детей появится желание наблюдать за растениями, интерес и стремление ухаживать за ними.
2. Дети смогут различать некоторые виды растений, научатся правильно ухаживать за ними. Опытным путем выделяют необходимые условия для их роста.
3. У детей будет формироваться бережное отношение к растительному миру.
4. Дети научатся вести наблюдения и делать первые выводы.
5. Активное участие родителей в реализации проекта.

Модель трех вопросов:

Что мы знаем?	Что мы хотим узнать?	Как мы будем узнавать ответы?
1. Растения выращивают из семян. 2. Овощи растут на огороде. 3. Овощи полезны для здоровья. 4. Растения не растут зимой. 5. За культурными растениями нужно ухаживать.	1. Как правильно ухаживать за растениями. 2. Как правильно сажать семена. 3. Какие корни у растений и для чего они нужны. 4. Что необходимо для роста и развития семян.	1. Спросить у родителей, бабушек, дедушек. 2. Рассмотреть иллюстрации с изображением растений. 3. Попробуем посадить семена овощей сами и понаблюдаем за ними.



**Смотрит март в моё оконце - настоящая весна!
Всё сильнее греет солнце, достаём мы семена!**





ВОТ КАКОЕ ТЫ, СЕМЕЧКО!



Что требуется для посадки и роста растений?



- Солнечный свет
- Вода
- Тепло
- Емкость для посадки
- Земля
- Семена

Практическая часть



1. Возьмем сухие семена

2. Берем лоскуточек ткани и обильно смачиваем теплой водой.



3. Смоченную водой тряпочку, укладываем в блюдечко и кладем семена.



**А давайте-ка, ребята,
Мы посадим огород!
Пусть зелёный огород
Лето в группу принесёт!**

**Вот горшочки вместо грядки,
Лейка вместо дождика.
А посадим мы его...
Да хоть на подоконнике!**



**Там тепло от батареи.
Это важно для растений.
А ещё нам нужен свет.
Лучше места в группе нет!**



**Кто-то раньше, кто-то позже -
Каждый точно прорастёт.
В землю, вниз протянет корень,
Листья — к солнцу, вверх, вперёд!**





**Маленькое семечко спит в земле давно,
И настало времечко, и взошло оно!**





**Фиксируем результаты роста и развития
семян в дневнике наблюдений**



**Полюбуйся-ка,
народ,
на чудесный
огород!**



Вот что у нас получилось!





**Мы - за ростом их следили,
Часто в гости к ним ходили,
Отрастили корни вмиг,
Стебель, листья и усы
Удивительной красоты!**

**Раз – фасоль, два – горох!
Будет урожай не плох!**



**ЦИКЛ
РАЗВИТИЯ
СЕМЯН**



Вывод

Цель исследовательской работы достигнута. Данный проект способствовал тому, что уровень интереса детей среднего дошкольного возраста к исследовательской деятельности в познании растительного мира значительно вырос. Повысилась экологическая компетентность детей: дети могут различать некоторые виды растений, знают особенности строения растения и условия их роста. У детей появилось желание по собственной инициативе ухаживать за растениями, появился интерес и стремление к взаимодействию с ними. Реализуя проект, мы убедились, что и в дальнейшем необходимо способствовать слиянию ребёнка с природой, формировать эстетическое отношение к ней, углублять знания, совершенствовать навыки, поддерживать индивидуальность. И тогда ребенок проявит интерес к познавательно-исследовательской деятельности, будет самостоятельно и творчески осваивать новые способы познания окружающего мира.

**Посадите семечко, пусть оно растёт!
Посадите семечко, пусть оно живёт!
Стебельком потянется к солнцу на восток
Тонкий и настойчивый овоща росток!**





**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ**