

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида «Солнышко» Дятьковского района**

ОПЫТ РАБОТЫ

НА ТЕМУ:

***«ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ
КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
ДОШКОЛЬНИКОВ»***

**Воспитатель:
Трошкина С. Н.**

2018 год

Актуальность темы:

Малыш – природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний.

«Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность», - писал классик отечественной психологической науки Лев Семёнович Выгодский.

На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребёнка, в процессах социализации имеет познавательная деятельность, которая понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослых, осуществляемого в процессе взаимодействия, сотрудничества, сотворчества. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Всё, что ребёнок слышит, видит и делает сам, усваивается прочно и надолго.

Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста особенно актуальна на современном этапе, так как она развивает детскую любознательность, пытливость ума и формирует на их основе устойчивые познавательные интересы через исследовательскую деятельность.

Дети по природе своей – исследователи. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребёнка, он настроен на познание окружающего мира, он хочет его познавать: рвёт бумагу и смотрит, что получится; изучает поведение птиц за окном; проводит опыты с разными предметами; разбирает игрушки, изучая их устройство. Всё это – объекты исследования. Поддерживая детский интерес, нужно вести их от знакомства с окружающим миром к его пониманию.

«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать», - гласит народная мудрость. «Лучше один раз испытать, попробовать, сделать своими руками», - утверждают педагоги – практики.

Усваивается всё прочно и надолго тогда, когда ребёнок слышит, видит и делает сам. Благодаря опытам дети испытывают большую радость, удивление от своих маленьких и больших открытий, которые вызывают у детей чувство удовлетворения от проделанной работы. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес детей, она предоставляет ребёнку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?».

Мы хотим видеть наших воспитанников любознательными, общительными, самостоятельными, творческими личностями, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы. Превращение ребенка в творческую личность зависит во многом от нас, педагогов, от технологии педагогического процесса, в связи с этим, одна из основных задач ДОО поддержать и развивать в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия.

Исследовательская деятельность, экспериментирование помогает строить отношения между воспитателем и детьми на основе партнерства. Поэтому тему самообразования я выбрала «Экспериментирование как средство развития познавательной активности дошкольников». В своей работе я использую методические рекомендации разных авторов: С. Н. Николаевой, Н. А. Рыжовой, А. И. Ивановой, О. А. Воронкевич.

Работая над этой темой, я поставила перед собой **цель:** помочь раскрыть перед детьми удивительный мир экспериментирования, развивать их познавательные способности; повысить свою профессиональную компетентность.

Работая над этой темой, я поставила перед собой следующие **задачи:**

- изучить методическую литературу по данной теме;
- создать условия для исследовательской активности детей;
- поощрять и направлять исследовательскую инициативу детей, развивая их независимость, изобретательность, творческую активность;
- помочь ребенку в освоении соответствующего словаря, в умении точно и ясно выражать свои суждения и предположения;
- развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы;
- способствовать воспитанию самостоятельности.

Свою работу я начала с разработки плана работы по самообразованию, который включил в себя 3 этапа.

План работы по самообразованию

Этапы	Содержание работы	Практический выход
<p>Подготовительный. Подбор и изучение методической литературы по теме.</p> <p>2013-2014 г</p>	<p>Изучения опыта на сайтах.</p> <p>Изучение методической литературы.</p> <p>Разработка плана мероприятий с детьми по теме самообразования.</p> <p>Семинар «Организация проектной деятельности в экологическом воспитании дошкольников».</p>	<p>Составление картотеки книг, статей из журналов, составление картотеки экспериментов по возрастным группам.</p> <p>Консультация для педагогов «Значение поисково-исследовательской деятельности в развитии ребёнка».</p> <p>Консультация для родителей на тему: «Создание условий для проведения поисково-исследовательской деятельности». Памятка «Я познаю мир».</p>
<p>Основной. Внедрение в практическую деятельность.</p> <p>2014-2016 г</p>	<p>Создание и обогащение предметно-развивающей среды для реализации опытно - экспериментальной деятельности детей.</p> <p>Знакомство с современными методиками по теме детского экспериментирования, изучение методической литературы, регулярное пополнение экологического центра инструментами для экспериментирования, бросовыми и природными материалами.</p> <p>Разработка программы кружка «Юный эколог» (средняя группа).</p>	<p>Изготовление дидактического материала по экологии: карточки-схемы, дидактические игры. Реализация экологических проектов: «Раз – песчинка, два – песчинка", «Секреты воды», «Маленькие огородники», «Город мастеров». Гербарий «Зеленая аптека». Паспортизация комнатных растений. Консультации для родителей: «Организация детского экспериментирования дома», «Развитие любознательности детей через детское экспериментирование», Фотоальбом «Юные исследователи».</p> <p>Открытое занятие по изобразительной деятельности с использованием нетрадиционной техники рисования «Разукрасим хвост сказочной птице».</p> <p>Ежегодное участие в конкурсе «Юные экологи Брянщины».</p>
<p>Обобщение опыта.</p> <p>2016 – 2017 г</p>	<p>Продолжать знакомство с современными методиками по теме детского экспериментирования, изучать методическую литературу, своевременное пополнение уголка природы, соответствующими теме атрибутами. Участие в педагогическом совете. Разработка программы кружка «Юный эколог» (старшая группа).</p>	<p>Реализация экологических проектов: «Мы – друзья птиц», «Юные метеорологи».</p> <p>Родительское собрание «Как прекрасен этот мир, посмотри...».</p> <p>Открытое занятие по опытно – экспериментальной деятельности «Где живёт электричество?»</p> <p>Обмен опыта на сайте.</p>

План мероприятий на 2013 – 2014 учебный год

Дата	Содержание работы	Практический выход
Сентябрь	Изучение методической литературы: Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию»; Л. А. Королёва «Познавательно – исследовательская деятельность в ДОУ».	Памятка для родителей «Я познаю мир»
Октябрь	Определение места детского экспериментирования в предпочтениях детей.	Консультация для педагогов «Значение поисково-исследовательской деятельности в развитии ребёнка».
Ноябрь	Создание предметно-пространственной среды. Изучение условий организации экспериментальной деятельности детей в группе, создание мини лаборатории с объектами неживой природы.	Консультация для родителей на тему: «Создание условий для проведения поисково-исследовательской деятельности». Акция «Покормите птиц зимой».
Декабрь - январь -	Формировать у детей представления о зимующих птицах нашего региона, их образе жизни, о связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц. Привлечь внимание родителей и воспитанников к природоохранной деятельности.	Экологический проект «Птичья столовая»
Февраль - март	Оформление сказочного живого уголка «Огород на окне». Учить создавать ситуацию опыта, вести наблюдения и фиксировать их в дневнике.	«Огород на окне». Ведение дневника наблюдений.
Апрель	Закреплять знания о строении растения, об уходе за ним, о вегетативном размножении растения. Развивать мышление, умение анализировать.	Пересадка комнатных растений. Карточки – схемы роста и развития растений.
Май	«К нам весна шагает быстрыми шагами». Дать представления об изменениях, происходящих весной в природе. Развивать навыки элементарной исследовательской деятельности, логическое мышление.	Экскурсии, наблюдения за сезонными изменениями. Детско – родительская выставка творческих работ «Сохраним родную природу».

План мероприятий на 2014 – 2016 учебный год

Дата	Содержание работы	Практический выход
Сентябрь 2014 г	Создание предметно-пространственной среды. Изучение условий организации экспериментальной деятельности детей в группе с учётом возраста воспитанников.	Картотека опытов и экспериментов для детей младшего дошкольного возраста.
Октябрь	Сбор природного материала для уголка экспериментирования во время прогулок. Ввести понятие «листопад».	Пополнение уголка природными материалами. Фотовыставка для родителей «Здравствуй, осень золотая!»
Ноябрь	Обратить внимание детей на изменения в природе осенью. Обогащать словарный запас детей. Побуждать детей отвечать на вопросы.	Экскурсия в городской сквер. Наблюдение за сезонными изменениями в природе.
Декабрь - январь -	Расширить представления детей об увеличительных приборах. Приобретение навыков работы с исследовательскими приборами (лупа, микроскоп).	Приборы - помощники. Консультации для родителей: «Организация детского экспериментирования дома»
Февраль - март	Расширение представлений детей о воде, находящейся в разных агрегатных состояниях, её признаках и свойствах.	Экологический проект «Секреты воды». Акция «Покормите птиц зимой!»
Апрель	Познакомить с понятием – капель. Продолжать учить детей наблюдать явления природы: сосульками. Формировать осторожность и опасность около домов. Активизировать словарь детей: холодная, белая, капель.	Опыты «Волшебные превращения сосульки». Работа с дневником наблюдений.
Май	Расширение представлений детей о свойствах песка, глины; об использовании человеком песка и глины (строительство, производство посуды, игрушек). Воспитание бережного отношения к объектам неживой природы.	Экологический проект «Раз – песчинка, два – песчинка". Работа с родителями: оформление карточек – схем «Развитие растений».
Сентябрь 2015 г	Формирование представлений о лекарственных растениях. Развивать познавательную активность, интерес к исследовательской деятельности и связную речь детей. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.	«Удивительное рядом» Гербарий «Зелёная аптека»
Октябрь	Уточнить представления детей о работе коммунальных служб. Воспитывать уважение к труду взрослых. Закреплять знания детей о деревьях, которые растут на территории детского сада; учить быстро ориентироваться в	Экскурсия по улицам города. Наблюдение за работой дорожных служб по уборке города. Игра «К дереву беги!»

	них, находить нужное дерево.	
Ноябрь	Расширить представления детей о свойствах воздуха, показать способы и приёмы его обнаружения. Вызвать интерес к экспериментированию.	Опыты «Воздух и его свойства». Работа с дневником наблюдений.
Декабрь	Закрепить знания о снежинке. Развивать способности наблюдать сезонные явления и их изменения, внимания и памяти. Учить видеть красоту природы. Активизировать словарь детей: первый снег, снежинка. Уточнить и расширить представления детей о зимующих птицах.	Опыт «Снежинка». Наблюдения за явлениями природы в зимнее время. Продуктивная деятельность: рисование «Снежинка». Акция «Птичья столовая»
Январь	Формировать у детей представление о магните и его свойстве притягивать предметы; выяснить, через какие материалы воздействует магнит. Способствовать воспитанию самостоятельности, инициативности, развитию коммуникативных качеств.	Опыт «Магнит и его свойства». Консультация в родительский уголок «Развитие любознательности детей через детское экспериментирование».
Февраль	Формирование у детей элементарных знаний о выращивании культурных растений, развитие познавательных интересов, формирование исследовательских навыков, воспитание у детей умения наблюдать, делать выводы, фиксировать результаты.	Познавательный – исследовательский проект «Маленькие огородники» (февраль – май)
Март	Учить сравнивать семена овощей по внешнему виду. Уточнить и обогатить знания детей о выращивании растений. Развивать речевые навыки, обогащать словарь (почва, семена, побег, рассада).	Дидактическая игра «Семена». Посев семян для выращивания рассады овощей. Оформление «огорода» на окне.
Апрель	Закрепить с детьми свойства воды, её значение в жизни людей. Воспитывать любознательность и интерес к опытам.	Серия опытов «Вода всем нужна»
Май	Расширить представления детей о многообразии цветущих растений. Познакомить детей с компонентами трудового процесса на примере мытья комнатного растения. Закрепить название частей растения. Воспитывать желание участвовать в труде.	Прогулка к клумбе на городской площади. Творческая деятельность «Цветок». Наблюдения за клумбой на участке. Фотоальбом «Юные исследователи».

Дата	Содержание работы	Практический выход
Сентябрь	Оформление предметно – пространственной среды для детей старшего дошкольного возраста. Изучение методической литературы.	Оформление дневника наблюдений.
Октябрь	Формирование у детей элементарных представлений о погоде и ее значении в жизни человека. Познакомить детей с приборами – помощниками: термометром, дождемером, флюгером, барометром, снегомером. Познакомить с профессией метеоролога.	Наблюдения за погодой. Познавательный – исследовательский проект «Юные метеорологи» (октябрь – май)
Ноябрь	Формировать представления детей о зимующих птицах, расширять знания об особенностях их внешнего вида, повадках, приспособлении к среде обитания. Развивать познавательную активность, интерес к исследовательской деятельности и связную речь детей. Вызвать у детей и взрослых желание оказывать действенную помощь птицам. Воспитывать гуманное отношение к пернатым друзьям.	Экологическая акция «Птичья столовая». Экскурсия в ДСОШ № 3.
Декабрь - январь -	Формировать у детей представления о зимующих птицах нашего региона, их образе жизни, о связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц. Привлечь внимание родителей и воспитанников к природоохранной деятельности и научить её организовывать.	Экологический проект «Мы – друзья птиц» (декабрь – март)
Февраль	Развивать интерес к познавательной деятельности через эксперимент - наблюдение за развитием почек веток смородины, дать представления о том, что растения живые и могут расти и развиваться, если только для них созданы необходимые условия - свет, вода, тепло, уход.	Наблюдение за срезанными ветками смородины. Родительское собрание «Как прекрасен этот мир, посмотри...»
Март	Развивать познавательно-исследовательскую деятельность через наблюдения за ростом растений, беседы о значении овощей в жизни человека. Формировать коммуникативные навыки.	«Огород на окне». Посев семян овощей для рассады.
Апрель	Формировать представления детей об отношениях различных комнатных растений к воде, теплу и свету. Развивать понимание того, как важен правильный уход за комнатными растениями. Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями.	<u>«Что будет, если...»</u> <u>(экспериментальная деятельность)</u>
Май	Продолжать знакомить детей со временами года и их особенностями. Активизировать внимание и память детей, развивать логическое мышление: учить сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщения.	Экскурсия в городской сквер.

Работа по данной теме строилась мною поэтапно. На первом этапе я изучила методическую литературу (Н. В. Нищева «Опытно – экспериментальная

деятельность в ДОУ», Л. А. Королёва «Познавательная – исследовательская деятельность в ДОУ», А. И. Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду»), сделала обзор по теме в интернете. Изучив личностные качества детей, их индивидуальные возможности, я разработала план мероприятий по возрастным группам детей.



Осуществление второго этапа я начала с организации предметно – пространственной среды, которая играет очень важную роль в формировании естественно – научных представлений и поддержании у детей устойчивого интереса к экспериментированию. Центр экспериментирования я оформила с учетом возрастных особенностей детей, вблизи окна. Он органично вписался в интерьер групповой комнаты. Обязательный минимум предметов мебели (полка для хранения материалов и оборудования, стол для проведения опытов) позволяют ребёнку самостоятельно организовать свою деятельность. Таким образом, дошкольник быстрее получает удовлетворение от своей деятельности, что, несомненно, приведёт к развитию личностных и интеллектуальных качеств.







Для поддержания интереса к экспериментальной деятельности в центрах должны быть представлены различные материалы и оборудование для исследования в количестве, необходимом для обеспечения каждого ребёнка.

Примерный список материалов и оборудования

Приборы - помощники	Лупы, весы, песочные часы, магниты, микроскопы, линейки.
Природный материал	Камни, глина, песок, ракушки, шишки, перья, листья, желуди, каштаны.
Бросовый материал	Проволока, кусочки кожи, меха, ткани, нитки, пластмассы, пробки, пенопласт.
Ёмкости	Разнообразные виды ёмкостей из различных материалов (пластмассы, металла, керамики, стекла (для детей старшего возраста))
Бумага	Писчая, картон, наждачная, копировальная.
Красители	Пищевые, непищевые (гуашь, акварель)
Медицинский материал	Пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), пластиковые ложки, стаканчики, резиновые груши.
Прочее	Зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, ситечки разных размеров. Пульверизаторы, одноразовая посуда.
Дополнительное оборудование	Короба для рисования песком, подложки с песком, лейки, совки, грабельки, фартуки, косынки, нарукавники, салфетки.

Мини-лаборатория пополняется новыми материалами, что способствует поддержанию интереса детей. Здесь же находятся дневники наблюдений, схемы, алгоритмы для проведения опытов, познавательная и художественная литература, дидактические игры. Оборудуя рабочий стол, я заинтересовываю детей проблемными вопросами для мотивации к деятельности. Например, «Как вы думаете, зачем я ...», «Не случайно я сегодня приготовила для вас эти предметы на столе, как вы думаете, что я хочу узнать?»

Постоянным жителем нашего центра является Лесовичок. Для поддержания интереса к экспериментированию некоторые проблемные ситуации я формулирую от имени Лесовичка. Введение сказочного персонажа превращает занятие в увлекательную игру.

Доступность, эстетичность и комфорт центра создают положительный настрой для познавательно – исследовательской деятельности ребёнка.

Работу по развитию познавательной активности дошкольников в средней и старшей группе я тесно связываю с ведением экологического кружка «Юный эколог», целью которого является формирование у детей элементов экологического сознания, способности понимать и любить окружающий мир и природу, умения жить в относительной гармонии с ней.

В своей работе я использую разнообразные виды деятельности. Таким образом, реализацию поставленных перед собой задач я осуществляла в следующих формах работы: опытно – экспериментальная деятельность (проектная деятельность), трудовая деятельность, наблюдения, прогулки, экскурсии.

Содержание опытно – экспериментальной деятельности:

1. *Непосредственно-организованная деятельность* с детьми (плановые эксперименты). Познавательные занятия с элементами экспериментирования провожу 1 раз в неделю. Длительность занятия зависит от возраста воспитанников.

Опыты и эксперименты провожу как на занятиях, так и в свободной деятельности. В организации и проведении опытов я выделяю несколько этапов:

1. Постановка проблемы (задачи).
2. Поиск путей решения проблемы.
3. Проведение опыта.
4. Фиксация наблюдений.
5. Формулировка выводов.

Во время проведения опыта задаю детям наводящие вопросы: Что я сейчас делаю? Для чего? Как вы думаете, что будет дальше? Почему?





Это всё – эксперименты –

интересные моменты!

Всё, всё, всё хотим узнать!

Нужно всё зарисовать!

Как наш **опыт** получился,
сколько времени он длился?

Удивляемся всему:

Как? Зачем? И почему?



2. Совместная деятельность с детьми (наблюдения, труд, художественное творчество).

Наблюдения провожу как в группе, так и на прогулках. На прогулках проводим случайные эксперименты, которые специальной подготовки не требуют, когда дети увидели что – то в природе. Стараюсь сразу не спешить с ответом на **детские вопросы**, а предлагаю им самим понаблюдать и найти ответ.

Все наблюдения в природе мы заносим в календарь: «погода», где дети отмечают каждодневные ее изменения с помощью символов (тучи, солнце, дождь, снег и пр.); «Птицы» - отмечаем птиц, прилетающих на наши кормушки; «Опыты» - фиксируем результаты проведённых экспериментов.

Календарь «Птицы»



Календарь «Погода»



Дневник наблюдений



Наблюдение за живыми и неживыми объектами природы



Наблюдения за сезонными изменениями в природе





Наблюдения за трудом взрослых



Наблюдение за работой работников ЖЭУ



Наблюдения и труд на огороде детского сада



Наблюдение и уход за объектами уголка природы в группе





Наблюдение за ростками пшеницы, лука



Оформление сказочного живого уголка - «огорода» на окне.





Оформление сказочного уголка на участке детского сада





На территории нашего дошкольного учреждения находится метеостанция. Целью её создания является:

- расширение знаний детей об объектах неживой и живой природы, их состояния от погоды;
- научить прогнозировать погоду, используя для этого специальные приборы: термометр, осадкомер, флюгер, барометр;
- продолжать изучать свойства объектов неживой природы (песок, вода, глина);
- учить детей использовать прогноз погоды в деятельности.

Ребята с удовольствием проводят наблюдения за погодой: с помощью термометра измеряют температуру воздуха (на солнце и в тени), учатся определять направление ветра с помощью флюгера. Также у нас имеются самодельный барометр и осадкомер, «птичий столб» для размещения кормушек в зимнее время. В летнее время наблюдения на метеоплощадке тесно связываю с работой и наблюдениями на огороде.





Большую роль в своей работе я отвожу проектной деятельности, так как в её основе лежит развитие познавательной деятельности дошкольников, умений самостоятельно конструировать свои знания, развитие творческого мышления. Таким образом, за отчётный период мною были реализованы следующие проекты: «Раз – песчинка, два – песчинка», «Маленькие огородники», «Секреты воды», «Город мастеров», «Мы – друзья птиц» (ежегодно), акция «Птичья столовая» (ежегодно), «Юные метеорологи» (в процессе реализации).

3. *Самостоятельная деятельность детей*
(рассматривание иллюстраций, альбомов, дидактические игры, работа с оборудованием для экспериментов).



4. Совместная работа с родителями.

Реализация поставленных задач в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. С этой целью для родителей я провожу консультации, беседы, использую памятки и буклеты по организации совместной деятельности с детьми. Родители принимают активное участие в выставках и конкурсах, помогают в оборудовании уголков экспериментирования и пополнении их необходимыми материалами, оказывают помощь в организации познавательных прогулок и экскурсий.

Познавательная экскурсия в аптеку



Детско – родительская выставка «Дары осени»



Изготовление кормушек для птиц



Размещение на участке детского сада скворечника для птиц



Вывод

Сухомлинский говорил: «Умейте открывать перед ребёнком в окружающем мире что – то одно, но открывать так, чтобы кусочек жизни заиграл перед ребёнком всеми красками радуги, оставляйте всегда что – недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал».

Я считаю, что данная система работы обеспечивает личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком (вместе, на равных, как партнёров), создавая при этом особую атмосферу, которая позволяет каждому ребёнку реализовать свою познавательную активность и удовлетворить проявления любознательности. Активность детей, так или иначе, связана с активностью взрослого, затем становится достоянием самого ребёнка. Таки образом, продуманное, системное знакомство ребёнка с окружающим его миром позволяет развивать у него важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязи, обобщение.

Список используемой литературы

Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. – М.: Просвещение, 1999.

Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2003.

Молодова Л. П. Игровые экологические занятия с детьми. – Мн.: «Асар» - 1996.

Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 5 – 6 лет. – Воронеж: Учитель, 2002.

Саво И. Л. Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010.

Машкова С. В. Познавательные – исследовательские занятия с детьми 5 – 7 лет на экологической тропе. – Волгоград: Учитель, 2013. – 174 с.

Иванова А. И. Мир растений: Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: - М.: ТЦ Сфера, 2010. – 240 с. (Программа ДОУ; Живая экология).

Н. В. Нищева Опытная – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 320 с. – (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).

Королева Л. А. Познавательная – исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 64 с.

Журавлева Л. С. Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 5 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. – 144 с.

Хабарова Т. В., Шафигуллина Н. В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 128 с.

Интернет - ресурсы